

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти за предметною
спеціальністю «Середня освіта (Географія)»
Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр географії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 15 від 29.04. 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

наказ № 15 від 02.05. 2025 р.

Умань, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

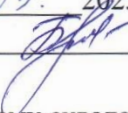
освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.07 Середня освіта (Географія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Географія)»
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Вчитель-магістр географії

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри географії, геодезії та землеустрою

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 10 від 24. 03. 2025 р.)

Завідувач кафедри  Оксана БРАСЛАВСЬКА

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету природничої освіти та природокористування

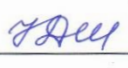
УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 9 від 26. 03. 2025 р.)

Голова вченої ради  Інна РОЖІ

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом

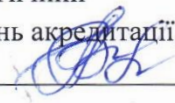
УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу  Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації

УДПУ імені Павла Тичини

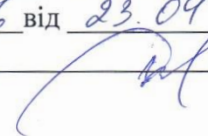
Координатор з питань акредитації, ліцензування

та якості освіти  Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 6 від 23. 04. 2025 р.)

Голова ради  Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за спеціальністю А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Безлатня Любов Олександрівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. **Браславська Оксана Володимирівна** - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

2. **Герасименко Оксана Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. **Рожі Інна Георгіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. **Поліщук Валентина Павлівна** – директор КЗ «Гайворонський ліцей №2» Гайворонської міської ради Кіровоградської області.

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Латуринська Наталя Йосипівна – директор Уманського міського центру позашкільної освіти «Територія творчості» м. Умань Черкаської області (№ 3 від «30» 01 2025 р.).

2. Мороз Марина Іванівна – в.о. директора Тинівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Баштєчківської сільської ради (№ 23 від «24» 02 2025 р.).

3. Косаринська Ніна Олександрівна – директор Дубівського ліцею Бабанської селищної ради Уманського району Черкаської області (№ 33 від «14» 03 2025 р.).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет природничої освіти та природокористування, кафедра географії, геодезії та землеустрою Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Natural Sciences and Environmental Management, Department of Geography, Geodesy and Land Management,
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти за предметної спеціальністю «Середня освіта (Географія)» Професійна кваліфікація: вчитель-магістр географії Second (Master's) level of higher education Educational qualification: Master of Secondary Education in the subject specialty "Secondary Education (Geography)" Professional qualification: Master of Geography teacher
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія) Secondary education (Geography)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2489165. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 р. № 1415л). Термін дії сертифікату продовжено до 01.07.2026 року.
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра. Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін навчання за освітньою програмою, форма здобуття освіти	1 р. 4 міс. очна, заочна
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/30186
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володіють професійними та особистісними якостями, загальними і професійними компетентностями у галузі знань географії, методики навчання географічних дисциплін, що дозволяють здобувачам освіти отримати можливість вільного доступу до працевлаштування у закладах профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, а також для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань – А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.07 Середня освіта (Географія)

спеціалізація (за наявності))	Field of knowledge – A Education Specialty: A4 Secondary education Subject specialty: A4.07 Secondary education (Geography) 0114 Teacher training with subject specialisation Об'єкт вивчення та діяльності: комплексний педагогічний процес що організовується з здобувачами освіти, що передбачає організацію ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлену закономірностями та особливостями змісту педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка професіоналів здатних до застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку географічної освіти. Підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця для викладання географії в середній школі, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення Методи, методики та технології (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки професіоналів; інтерактивні методики; комунікативні прийоми науково-педагогічної і педагогічної взаємодії, педагогічні та інформаційно-комунікативні технології навчання, технології тренінгу, робочої діяльності). Інструменти та обладнання (географічне обладнання та устаткування; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи, програмні засоби та інтернет-ресурси).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів географії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, організаторів гуртків природничого спрямування в закладах додаткової освіти; формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя. Набуття методик навчання і виховання; умінь та навичок використання інструментів і обладнання, необхідних в освітньому процесі для навчання географії у закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Географія) галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) фокусується на ґрунтовній підготовці практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовленої закономірностями та особливостями географічної науки та процесу навчання географії. Новітні досягнення географічної науки й сучасні теорії наук про освіту у навчальних закладах, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності в контексті дослідницької роботи з теорії і методики навчання у відповідних закладах освіти.

Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, інформаційно насиченому освітньому середовищі з акцентом на формування практично-професійних компетентностей здобувачів вищої освіти на базі закладів освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – основна (базова) і старша (профільна) загальноосвітня школа та позашкільні навчальні заклади. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (від 29 грудня 2022 року №5573-22) професіонали, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Географія) можуть обіймати такі первинні посади: 2320. Вчителі закладів загальної середньої освіти 235. Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359. Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень); за освітніми програмами, дослідницькими грантами та стипендіями (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти; тісну співпрацю здобувачів вищої освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування здобувачів вищої освіти з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувачів вищої освіти у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових олімпіадах і конкурсах. Аудиторні форми навчання поєднуються з позааудиторними (науково-дослідна робота, практика, неформальна та інформальна освіта тощо) та самостійною роботою студентів. В умовах надзвичайних ситуацій (пандемія Covid-19, воєнний стан в країні, інші кризові явища) реалізація освітнього процесу відбувається за допомогою використання платформ MOODLE в синхронному та асинхронному режимах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний

	контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здобувачів освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного іспиту та кваліфікаційного іспиту з присвоєнням професійної кваліфікації.
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси

	для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК 9. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. ФК 10. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду. ФК 11. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх. ФК 12. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем. ФК 13. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом. ФК 14. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ФК 15. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у результатів навчання	
РН1.	<i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки,

фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. *Описує* методiku розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

РН6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

РН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та *демонструє* вміння формувати її в учнів.

РН15. *Розуміє* концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.

РН16. *Обирає* шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, *творчо застосовує методи* формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.

РН17. *Знає та застосовує* поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу.

РН18. *Обґрунтовує* вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами

освіти, *володіє* методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, *демонструє* вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.

РН19. *Обирає* форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, *володіє* вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.

РН20. *Демонструє* володіння спеціалізованими умінями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

РН21. *Здійснює* відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Безлатня Любов Олександрівна, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Члени робочої групи: Браславська Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Рожі Інна Георгіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничої освіти та природокористування Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Герасименко Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри географії, геодезії та землеустрою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Географія)» забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну кваліфікацію, достатній стаж роботи, свідоцтва про підвищення кваліфікації і для яких встановлено відповідність чинним ліцензійним умовам. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)», є штатними співробітниками УДПУ імені Павла Тичини, мають науковий ступінь і вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов; проходять стажування з метою підвищення кваліфікації згідно графіку (один раз на 5 років). За потреби можуть залучатися на умовах сумісництва науково-педагогічні працівники інших закладів вищої освіти. До організації освітнього процесу залучають фахівці із досвідом практичної роботи за спеціальністю для читання гостьових лекцій, бінарних та інтегрованих занять
Матеріально-технічне забезпечення	Майбутні фахівці мають доступ до технічних можливостей облаштованого комп'ютерного класу, лекційних аудиторій з мультимедійними проекторами та мультимедійними дошками,

	вільний безперебійний доступ до мережі Internet. Матеріально-технічна база містить комп'ютеризовані профільні лабораторії, а також агробіостанцію імені професора Валерія Миколайка УДПУ імені Павла Тичини, геолого-географічний музей, науково-дослідну ландшафтознавчу лабораторію, метеорологічні, спортивні майданчики, спортивну, тренажерну зали. Для інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні бібліотека, читальні зали з необхідним програмним забезпеченням та відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої професійної програми відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент. Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, оприлюднюють на веб-сайті університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/ до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 421778 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Електронний каталог нараховує 114614 бібліографічних записів та 256671 примірників документів. Всі

	ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://library.udpu.edu.ua/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їх участь в освітньому процесі університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, дисциплін вільного вибору студента, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їх навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Укладено договір про співпрацю з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 08/223/30 від 31.01.2022р.). Миколаївський національний університет ім. В. О. Сухомлинського, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, Національний педагогічний університет ім. М. Г. Драгоманова, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Одеський національний політехнічний університет, Вінницький національний технічний університет, Луцький національний технічний університет, Вінницький національний технічний університет, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2012 р. № 48 «Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу», спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 11.11.04 № 531/857 «Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів», договорів №919-5 від 23.01.2012 року з Сумським Державним університетом, №3 від 02.03.2012 р. з Військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу» може здійснюватись військова підготовка студентів за програмою офіцерів запасу.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності

	здобувачів вищої освіти в університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми академічної мобільності: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія), Академія прикладних наук імені Іполита Цегельського в Гнєзно (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти.

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Філософія та соціологія освіти	3	Іспит
ОК.02	Ділова іноземна мова	4	Іспит
ОК.03	Географія глобалізаційних процесів	3	Залік
ОК.04	Географія людської діяльності	4	Залік
ОК.05	Прикладна фізична географія	4	Іспит
ОК.06	Раціональне природокористування	4	Іспит
ОК.07	Суспільна географія України і світу	4	Іспит
ОК.08	Педагогіка профільної освіти	3	Іспит
ОК.09	Психологія профільної освіти	3	Залік
ОК.10	Методика навчання географії у профільній освіті	6	Іспит
ОК.11	Сучасні технології навчання географії	4	Іспит
ОК.12	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК.13	Теорія інклюзивної освіти	3	Іспит
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонент		24	Залік
Практична підготовка			
ОК 14	Виробнича (педагогічна) практика	9	Іспит
Атестація			
ОК 15	Кваліфікаційна робота	7,5	Іспит
ОК 16	Атестаційний іспит	1,5	Іспит
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації	0	Іспит
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ОК 03	Географія глобалізаційних процесів
ОК 05	Прикладна фізична географія
ОК 09	Психологія профільної освіти
ОК 10	Методика навчання географії у профільній освіті
ОК 11	Сучасні технології навчання географії
ОК 12	Цивільний захист та охорона праці у галузі
ОК 02	Ділова іноземна мова
	2 семестр
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 08	Педагогіка профільної освіти
ОК.06	Раціональне природокористування
ОК.07	Суспільна географія України і світу
ВК 01	Дисципліна вільного вибору
ВК 02	Дисципліна вільного вибору
ВК 03	Дисципліна вільного вибору
ОК 14	Виробнича (педагогічна) практика
	3 семестр
ОК 04	Географія людської діяльності
ОК 06	Раціональне природокористування
ОК 07	Суспільна географія України і світу
ОК 13	Теорія інклюзивної освіти
ВК 04	Дисципліна вільного вибору
ВК 05	Дисципліна вільного вибору
ВК 06	Дисципліна вільного вибору
ОК 15	Кваліфікаційна робота
ОК 16	Атестаційний іспит
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації

IV. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного іспиту та кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавр.

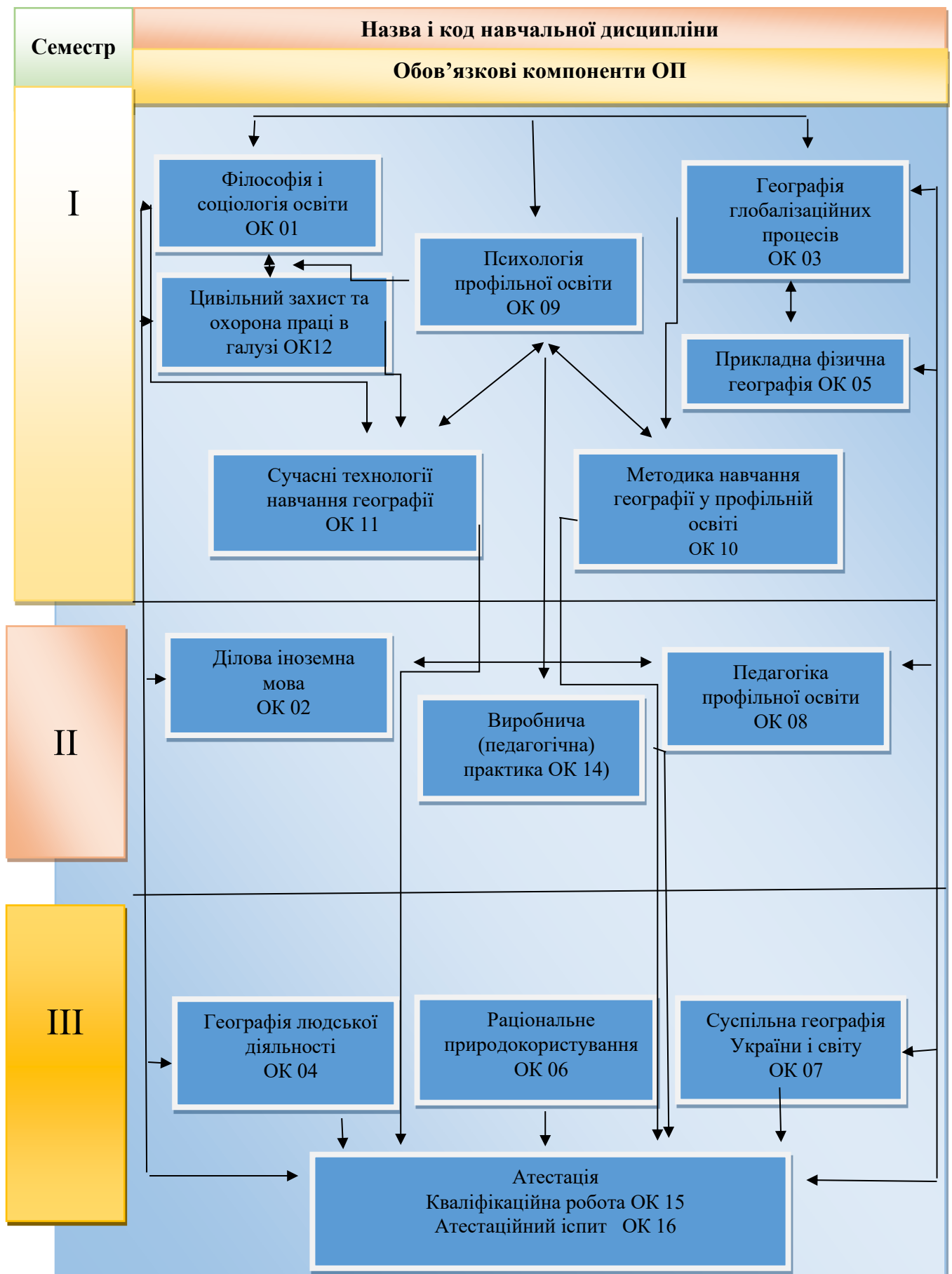
Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня бакалавр має бути завершеним результатом самостійного наукового дослідження з географічних та педагогічних дисциплін. Перед захистом кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті факультету природничої освіти та природокористування.

Кваліфікаційна робота дає можливість перевірити досягнення результатів навчання: РН4, РН5, РН7, РН9, РН18.

Атестаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання освітньо-професійною програмою: РН3, РН6, РН8, РН9, РН17, РН21, РН22.

V. Структурно-логічна схема ОП



VI. Вимоги до наявності системи внутрішньої забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

VII. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини процедура присвоєння професійних кваліфікацій здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій в УДПУ імені Павла Тичини». Порядок регламентує, що присвоєння професійних кваліфікацій можливе особам, які здобувають вищу освіту в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на освітній програмі, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з іншого закладу освіти до УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з однієї освітньої програми на іншу в межах УДПУ імені Павла Тичини, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які поновлюються до складу здобувачів освіти УДПУ імені Павла Тичини на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

Присвоєння професійних кваліфікацій можливе: якщо освітня програма передбачає присвоєння професійних кваліфікацій та це зазначено у профілі освітньої програми; за наявності затвердженого професійного стандарту та інші вимоги, передбачені пп. 3.1., 3.2. Порядку.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою передбачає складання «Кваліфікаційний іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». Здобувачі, які претендують на здобуття професійної кваліфікації, не пізніше, ніж за 6 місяців до атестації подають на ім'я декана факультету заяву з проханням допустити до складання «Кваліфікаційний іспиту з присвоєння професійної кваліфікації».

Результати складання «кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійних кваліфікацій. Здобувачам, які не склали «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації», присвоюється тільки освітня кваліфікація (стосується тих ОП, для яких стандартом вищої освіти не передбачено обов'язкове присвоєння професійної кваліфікації). Прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійних кваліфікацій та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

VIII. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 2		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	
ЗК 3								+		+	+	+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 5	+			+					+	+			+	+	+
ЗК 6		+									+	+	+	+	
ЗК 7	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
ФК 3	+							+	+	+	+		+	+	+
ФК 4	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	
ФК 5		+						+	+				+	+	+
ФК 6									+	+		+	+	+	+
ФК 7												+	+	+	
ФК 8	+		+	+	+	+	+						+	+	
ФК 9			+	+	+	+	+			+			+	+	
ФК 10										+	+		+	+	
ФК 11			+	+	+	+	+			+	+		+	+	
ФК 12			+	+	+	+	+			+	+		+	+	
ФК 13			+	+			+						+	+	
ФК 14					+	+				+	+		+	+	
ФК 15					+	+	+			10			+	+	

IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідним освітнім компонентам освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
РН 1	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	
РН 2		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН 3								+		+		+	+	+	+
РН 4	+		+	+		+			+			+	+	+	+
РН 5								+					+	+	+
РН 6	+		+	+	+	+							+	+	+
РН 7	+							+			+		+	+	+
РН 8	+												+	+	
РН 9		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	
РН 10								+	+				+	+	
РН 11		+						+	+			+	+	+	
РН 12									+			+	+	+	+
РН 13		+											+	+	+
РН 14	+	+							+				+	+	+
РН 15			+	+	+	+	+			+			+	+	+
РН 16				+									+	+	
РН 17			+	+	+	+	+			+		+	+	+	
РН 18			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
РН 19			+				+			+	+		+	+	
РН 20			+		+	+	+					+	+	+	
РН 21			+	+	+	+				+	+		+	+	

**Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми
Середня освіта (Географія)**

Результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність																					
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності														
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15
РН 1		+	+	+	+			+			+				+	+					+	+
РН 2	+	+	+	+	+			+						+	+							+
РН 3	+	+		+				+						+								
РН 4		+		+				+						+								
РН 5				+						+					+		+					
РН 6						+															+	
РН 7				+							+					+					+	
РН 8		+	+				+							+						+		
РН 9		+	+		+							+	+		+							
РН 10		+	+	+	+			+			+				+	+	+				+	+
РН 11		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+
РН 12		+												+								
РН 13		+	+	+	+			+						+	+						+	+
РН 14		+				+	+							+							+	
РН 15	+	+		+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+			+	
РН 16		+	+																	+		
РН 17									+							+						
РН 18	+	+	+	+	+		+	+						+	+						+	
РН 19						+				+						+		+				
РН 20						+				+						+		+		+		
РН 21		+	+		+							+	+		+							

XI. Матриця відповідності визначених компетентностей освітньо-професійної програми дескрипторам НРК

класифікація компетентностей за НРК	знання Зн 1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	уміння/навички Ум 1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум 2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум 3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	комунікація К 1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	відповідальність і автономія АВ 1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ 2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ 3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1.	Зн 1	Ум 2	К 1	АВ 1
ЗК2.	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 1
ЗК3.	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 2
ЗК4.	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 2
ЗК5.	Зн 1	Ум 3	К 1	АВ 1
ЗК6.	Зн 1	Ум 2	К 1	АВ 1
ЗК7.	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 1
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1.	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 3
ФК2.	Зн 1	Ум 2	К 1	АВ 1
ФК3.	Зн 1	Ум 3	К 1	АВ 2
ФК4.	Зн 1	Ум 2	К 1	АВ 1
ФК5.	Зн 1	Ум 3	К 1	АВ 1
ФК6.	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 1
ФК7.	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 1
ФК 8.	Зн 1	Ум 3	К 1	АВ 2
ФК 9.	Зн 1	Ум 1	К 1	АВ 1
ФК 10.	Зн 1	Ум 1, Ум 2	К 1	АВ 1
ФК 11.	Зн 1	Ум 1,	К 1	АВ 2
ФК 12..	Зн 1	Ум 2	К 1	АВ 3
ФК 13.	Зн 1	Ум 3	К 1	АВ 1
ФК 14.	Зн 1	Ум 1,	К 1	АВ 3
ФК 15.	Зн 1	Ум 1,	К 1	АВ 1

ХІІ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
7. Професійний стандарт за професіями "Вчитель закладу загальної середньої освіти". Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
8. Резолюція Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 р. № 70/1 URL: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/ua/Agenda2030_UA.pdf
9. Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
11. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини URL: <https://surl.li/znowl>.

Гарант освітньо-професійної програми



Любов БЕЗЛАТНЯ